

Nous étions 6 ...

... les 2 Michel, les 2 Pierre, Martine et Philippe, pour installer puis animer pendant ces 5 jours les stands du *loto des fruits et légumes* et de *l'échelle de l'énergie*.

Nous avons reçu au total plus de 50 adultes et 200 enfants, du niveau CE jusqu'au niveau seconde, venant le jeudi et le vendredi de diverses écoles (Beaune-les-Mines, Donzelot, les Feuillants, Panazol, Salon-la-Tour, Roussillon, Ventadour, etc.)



Le plus souvent le groupe qui arrivait se scindait en deux sous-groupes, soit pour soulever la pomme (*de Newton !*) et découvrir ainsi *le Joule*, unité officielle de base du système énergétique international, puis participer aux questionnements sur les notions de puissance et d'échelle de l'énergie.

Soit attirés par le visuel des images et par l'idée de tenter sa chance, pour remplir quelques cartons de loto disposés sur la table. Après une courte présentation de ce *loto des fruits et des légumes*, les enfants étaient motivés pour gagner, même sans avoir de lot ! **Le principal était d'échanger sur les origines des fruits et légumes, exotiques ou locaux, et leurs méthodes de production.**



Mention spéciale pour la classe de seconde du lycée agricole de Magnac-Laval qui a brillamment classé l'impact sur les ressources énergétiques de tous les fruits et légumes, y compris exotiques (noix de coco et mangue) en comparaison des 7 autres aliments présentés, dont oeuf, viandes et camembert.

Le samedi et le dimanche, ce sont des adultes qui nous ont visités, en couples ou familles, avec quelques remarques sur l'abondance d'informations (*trop?*) sur les panneaux au fond de notre stand ou des remarques positives sur le jeu du loto.

Un chercheur américain, venu visiter l'exposition des porcelaines, s'est dit stupéfait de trouver nos panneaux sur les ressources mondiales, l'influence des humains sur le climat, les chiffres du GIEC, etc. Son métier est de présenter les possibilités d'agir sur les moyens techniques et pour la sobriété énergétique dans les universités. Il nous a encouragés, tout en évoquant les actions détestables de son Président dans les domaines du réchauffement climatique et des énergies fossiles, et souhaitant son échec aux prochaines élections de *mid-term* !

La majorité des adultes a participé aussi à l'échelle des énergies, notamment deux étudiants de la fac de sciences, des intervenantes du SEHV, etc.

En conclusion, nous avons pu présenter deux animations à bases scientifiques qui ont été bien accueillies par les organisateurs et par le public. Peu de critiques négatives : une adulte nous a fait remarquer que les éoliennes et le photovoltaïque, coûtent trop en terres rares et ne sont pas recyclables, ce qui nous incitera à apporter de meilleures réponses à ces questions dans une prochaine édition de la Fête de la science. Nous avons remarqué aussi que le grand public et les enfants savent souvent qu'il est mieux de consommer local et de saison, sans forcément en connaître la raison.

Pour chaque classe, nous avons fourni à l'enseignant la référence d'Agribalyse¹. C'est la base de données qui sert pour identifier les ressources nécessaires, de la production à la vente (emballage, réfrigération, transport...), d'un très grand nombre d'aliments, crus ou cuisinés, montrant par exemple de très grands écarts suivant la saison ou le mode de transport (bateau, camion, avion) :

<i>Noix de coco</i>		<i>Camembert</i>	<i>Hamburger</i>		<i>La mangue</i>
					
ressource énergies : 0,7	. . .	ressource énergies : 7,2	ressource énergies : 22	. . .	ressource énergies : 42,8

¹ <https://doc.agribalyse.fr>